

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для здобувачів освіти 1-2-х класів

Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.</p> <p>Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.</p> <p>Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, їжу, шкільне приладдя, свята) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.</p>	<p>Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя.</p> <p>Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя. Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята) вживаючи прості слова і формульні вирази в усній та письмовій формі за допомогою вчителя.</p>	<p>Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень.</p> <p>Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків.</p> <p>Потребує особливої допомоги під час опису себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).</p>

## Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови для здобувачів освіти 3-4-х класів

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.</p>	<p>Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Висловлює свої думки, почуття та ставлення. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки. Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжа, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.</p>	<p>Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки. Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя. Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p>	<p>Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні. Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинку, помешкання, їжі, подорожей, свят, шкільногожиття). Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.</p>

**Критерії оцінювання**  
**навичок сприймання на слух з англійської мови**  
**здобувачів освіти 1,2 класів**  
**(Мовно-літературна освітня галузь)**

Потребує уваги і допомоги	Потребує допомоги під час слухання коротких, простих запитань та тверджень.
Досягає результату за допомогою дорослих	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються за допомогою вчителя.
Демонструє помітний прогрес	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які містять певну кількість незнайомих слів, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.
Має значні успіхи	Розуміє та розпізнає короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються.

**Критерії оцінювання  
навичок зорового сприймання з англійської мови  
здобувачів освіти 1,2 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Потребує уваги і допомоги	Потребує уваги та допомоги у розпізнанні слів під час читання у супроводі малюнків.
Досягає результату за допомогою дорослих	Розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків за допомогою вчителя.
Демонструє помітний прогрес	Розпізнає майже всі знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.
Має значні успіхи	Повністю розпізнає знайомі слова під час читання у супроводі малюнків.

**Критерії оцінювання  
навичок усного мовлення з англійської мови  
здобувачів освіти 1,2 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Потребує уваги і допомоги	Потребує особливої допомоги під час опису себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільного приладдя, їжі, свят).
Досягає результату за допомогою дорослих	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята), вживаючи прості слова і вирази в усній формі за допомогою вчителя.
Демонструє помітний прогрес	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, їжу, шкільне приладдя, свята), вживаючи прості слова і вирази в усній формі, допускаючи незначну кількість помилок.
Має значні успіхи	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята), вживаючи прості слова і вирази в усній формі.

**Критерії оцінювання  
навичок писемного мовлення з англійської мови  
здобувачів освіти 1,2 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Потребує уваги і допомоги	Уміє копіювати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.
Досягає результату за допомогою дорослих	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята), вживаючи прості слова і вирази в письмовій формі за допомогою вчителя, допускаючи при цьому помилки.
Демонструє помітний прогрес	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, їжу, шкільне приладдя, свята), вживаючи прості слова і вирази в письмовій формі, допускаючи незначну кількість помилок.
Має значні успіхи	Описує себе (членів родини, друзів, іграшок, домашніх улюбленців, шкільне приладдя, їжу, свята), вживаючи прості слова і вирази в письмовій формі.

**Критерії оцінювання  
навичок сприймання на слух з англійської мови  
здобувачів освіти 3,4 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Початковий рівень	Розпізнає на слух найбільш поширені лексичні одиниці у мовленні.
Середній рівень	Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки.
Достатній рівень	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами для полегшення усвідомлення змісту почутого.
Високий рівень	Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.

**Критерії оцінювання  
навичок зорового сприймання з англійської мови  
здобувачів освіти 3,4 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Початковий рівень	Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
Середній рівень	Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію.
Достатній рівень	Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.
Високий рівень	Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня, про значення яких можна здогадатися.



**Критерії оцінювання  
навичок усного мовлення з англійської мови  
здобувачів освіти 3,4 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Початковий рівень	Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинку, помешкання, їжі, подорожей, свят, шкільного життя).
Середній рівень	Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя), використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя.
Достатній рівень	Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя), використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки.
Високий рівень	Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорожі, свята, шкільне життя), використовуючи вивчені ЛО та мовні структури.

**Критерії оцінювання  
навичок писемного мовлення з англійської мови  
здобувачів освіти 3,4 класів  
(Мовно-літературна освітня галузь)**

Початковий рівень	Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.
Середній рівень	Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.
Достатній рівень	Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжа, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник, допускаючи незначні помилки.
Високий рівень	Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя), в анкеті або записці, використовуючи словник.